

Strona tytułowa

SPRAWOZDANIE MERYTORYCZNE Z REALIZACJI ZAJĘĆ W SZKOLE

1. Nazwa wykonawcy
2. Obszar tematyczny:
3. Termin zrealizowania zajęć
4. Termin zakończenia realizacji zadania
5. Wykaz materiałów przygotowanych dla uczestników oraz opracowanych na potrzeby realizacji szkolenia i konferencji (prosimy o załączenie do sprawozdania materiałów reprezentatywnych. Pozostałe materiały należy zachować do wglądu)
 - prezentacje multimedialne,
 - procedury
6. Uwagi co do przebiegu realizowanych zajęć (szkolenie i konferencje)

Przykład

- mała dyscyplina wśród nauczycieli (uczestnicy przychodzili na inne grupy, niż te na które się zapisali)

7. Wnioski dotyczące przebiegu realizowanych zajęć
8. Przykład

- uczestnicy szkoleń byli zainteresowani tematyką,
- szkolenie odpowiadało problemom poszczególnych uczestników w miejscu pracy,
- uczestnicy chętnie wymieniali poglądy,
- uczestnicy chętnie opowiadali o sytuacjach kryzysowych w swoim miejscu pracy.

9. Efekty uzyskane po realizacji zajęć

Przykład

Najważniejszym efektem szkoleń jest rozwój zawodowy pracowników szkół oraz większa świadomość nowych zagrożeń związanych z zmieniającym się otoczeniem.

Nauczyciele zdobyli praktyczną wiedzę na temat:

- procedur bezpieczeństwa,
- prewencji,
- nowych zagrożeń w zmieniającym się świecie,
- rozpoznawania depresji,
- negocjacji w przypadku próby samobójczej,
- większa świadomość zagrożeń.

Zdobyte wiadomości i umiejętności pozwoliły im wzbogacić metody i techniki pracy z uczniami, oraz uatrakcyjnić prowadzone zajęcia. Doskonając własny warsztat pracy w zakresie bezpieczeństwa, uczestnicy mogą przygotować teoretyczne podstawy do realizacji swoich zadań w szkole. Prowadzenie zajęć w grupach przy obecności innych nauczycieli

PRZYKŁAD

z różnego typu szkół, stworzyło mi okazję do wartościowania swoich działań oraz samodoskonalenia.

Doskonalenie umiejętności w zakresie sytuacji kryzysowych zapewnia właściwą realizację zadań szkoły, wzbogaciło uczestników o nowe umiejętności modyfikowania i ulepszania dokumentów, tworzenia narzędzi obserwacyjnych, oraz tworzenia i wdrażania autorskich programów zajęć jak i procedur. Po ukończeniu zajęć uczestnicy będą trwale zmieniać mentalność oraz system bezpieczeństwa w swoim środowisku pracy.

10. Dane liczbowe dotyczące realizacji zajęć:

- liczba grup ogółem.....,
- liczba uczestników zajęć ogółem,
- maksymalna liczba uczestników zajęć przypadająca na grupę,
- liczba wydanych zaświadczeń,
- liczba odebranych zaświadczeń

.....
podpis kierownika projektu

.....
podpis i pieczęć wykonawcy lub osoby upoważnionej

ZBIORCZE ZESTAWIENIE WYNIKÓW EWALUACJI

1. Nazwa wykonawcy
2. Obszar tematyczny
3. Liczba badanych osób
4. Wnioski wynikające z ewaluacji, w szczególności:

- opis przedmiotu,

Przykład

Szkolenie sytuacja kryzysowa w szkole miło na celu zapewnienie praktycznego bezpieczeństwa uczniom oraz rzetelnej edukacji - jest najważniejszym zadaniem każdej placówki oświatowej. Przekazano uczestnikom metody postępowania w sytuacji kryzysowej, które zapewnią uczniom i pracownikom poczucie bezpieczeństwa w szkole.

- kryteria ewaluacji,

Przyjęto następujące kryteria ewaluacji:

- Trafność (relevance) – kryterium to pozwala ocenić, w jakim stopniu przyjęte cele szkolenia odpowiadają zidentyfikowanym problemom w obszarze sytuacji kryzysowych i odpowiada realnym potrzebom beneficjentów

- Efektywność (efficiency) – kryterium to pozwala ocenić poziom i stosunek poniesionych nakładów pracy (czasu spędzonego na szkoleniu) do uzyskanych wyników i rezultatów.

- Skuteczność (effectiveness) – kryterium to pozwala ocenić, do jakiego stopnia cele szkolenia zdefiniowane na etapie pisania programu zostały osiągnięte

- Oddziaływanie/wpływ (impact) – kryterium to pozwala ocenić związek pomiędzy celem szkolenia i celami ogólnymi, tj. stopień, w jakim korzyści odniesione przez docelowych beneficjentów miały szerszy ogólny wpływ na większą liczbę ludzi w danym środowisku szkolnym

- Trwałość efektów (sustainability) – kryterium to pozwala ocenić czy pozytywne efekty szkolenia, na poziomie celu mogą trwać po zakończeniu finansowania

PRZYKŁAD

zewnętrznego, a także czy możliwe jest utrzymanie się wpływu tego projektu w dłuższym okresie na procesy rozwoju na poziomie sektora, regionu czy kraju.

Zastosowano w badaniach pytania odpowiadające na zagadnienia ujęte w programie szkolenia. Wykonano ewaluację ex- ante, on-going, ex- post

- opis zastosowanych metod badawczych,
Podczas szkoleń używano metody wywiadu oraz wywiadu rozszerzonego. Nauczyciele mogli podzielić się opiniami oraz doświadczeniami. W ostatnich grupach rozdano również ankiety na temat poczucia bezpieczeństwa, wyniki poniżej.
- sposób prezentacji wyników,
Analiza i prezentacja wizualna
Przykład
- sukcesy szkolenia,
 - nauczyciele wymienili poglądy na temat niebezpiecznych sytuacji jakie zdarzyły się w szkołach,
 - uczestnicy nabyli praktyczną wiedzę z zakresu bezpieczeństwa,
 - nastąpiła integracja środowiska oraz większa otwartość na zmiany,
 - uczestnicy zdobyli praktyczną wiedzę na temat sytuacji kryzysowych w placówkach oświatowych,
 - środowisko poznało nowe zagrożenia dotyczące social media, cyberprzemocy, zmienili podejście do przemocy psychicznej (wcześniej bagatelizowali te zjawisko),
 - dzięki szkoleniom zostanie uzyskana trwała zmiana w poziomie bezpieczeństwa.
- wnioski z realizacji szkolenia,
 - szkolenie było potrzebne i odpowiadało potrzebą uczestników,
 - uczestnicy byli zainteresowani tematyką,
 - udało się zrealizować szkolenia mimo utrudnionego naboru uczestników,
 - w szkołach istnieje duże ryzyko związane z sytuacjami agresji fizycznej oraz psychicznej, konfliktu nauczycieli z rodzicami,

PRZYKŁAD

- nauczyciele na co dzień mają sytuacje w których dochodzi do agresywnych zachowań,
- istnieje duża potrzeba szkoleń w zakresie bezpieczeństwa.
- stopień uzyskania zakładanych efektów,
Program zrealizowano w pełni, zakładane efekty zostały spełnione. Uczestnicy nabyli umiejętności z zakresu:
 - ewakuacji
 - działania służb i współpracy z instytucjami około szkolnymi,
 - sytuacji kryzysowych,
 - sytuacjami groźnymi dla życia i zdrowia,
- propozycje zmian,
- Przykład

Podczas wywiadów z uczestnikami kursy oraz analizy i oceny faktycznych sytuacji niebezpiecznych w regionie rekomendujemy następujące działania:

- powinien być przeprowadzony audyt procedur ewakuacji. W większości szkół ewakuacja jest zapowiedziana, dzieci mają wziąć do klas kurtki, w dzień ewakuacji otwierane są drzwi ewakuacyjne (w normalne dni są zamknięte na klucz), nie które szkoły mają źle zorganizowane klasy np. parter- gimnazjum, pierwsze piętro – przedszkole, drugie piętro – gimnazjum. Budynek ma ponad sto lat. Jest tylko jedno wyjście ewakuacyjne. Dzieci z klas przedszkolnych mogą być staranowane przez młodzież z wyższego piętra w przypadku paniki.
- powinna być wprowadzona od górnice tzw. lista „in case of emergency” (plany budynków, numery do rodziny pracowników poszczególnych szkół, lista chorób dzieci oraz rodzaj leków). Lista powinna być przechowywana w szkole oraz w miejscu z którego w sytuacji zagrożenia poszczególne służby mogą szybko ją pobrać. Dobrym rozwiązaniem jest utworzenie portalu lub rozszerzenie elektronicznego dziennika zajęć. Uczestnicy opowiadali o wypadkach podczas pracy. Taka lista jest bardzo przydatna w sytuacjach zakładniczych lub podczas planowania szturmów lub gaszenia budynku.
- nauczyciele muszą rozszerzyć wiedzę na temat kontaktów interpersonalnych z uczniami, nie rozumieją przemocy w sieci oraz nie umieją rozpoznać symptomów przemocy psychicznej.
- wnioski i rekomendacje do kolejnych szkoleń w tym zakresie.

PRZYKŁAD

Przykład

- szkolenia powinny być rozdzielone na kilka osobnych części w taki sposób aby wyczerpać zagadnienia z poszczególnych modułów.
- uczestnicy proponowali aby przeprowadzić niezależne szkolenia z zakresu pisania procedur, zagrożeń fizycznych, prób samobójczych, pierwszej pomocy przedmedycznej z użyciem pozoracji,
- następne szkolenia najlepiej wykonywać w szkołach w formie symulacji oraz zajęć praktycznych na terenie wyznaczonych szkół.

.....
podpis i pieczęć wykonawcy lub osoby upoważnionej

PRZYKŁAD

OGÓLNE ZESTAWIENIE DOTYCZĄCE UCZESTNIKÓW ZAJĘĆ

Obszar tematyczny: „Sytuacje kryzysowe w szkole”

Nazwa wykonawcy: WOLF SECURITY TOMASZ ZEGAN

Ilość wydanych zaświadczeń:

Ogółem uczestniczących ., w tym

Pracujący											
w szkołach podstawowych			w gimnazjach			w szkołach ponadgimnazjalnych			w innych placówkach		
dyr.	naucz.	inni	dyr.	naucz.	inni	dyr.	naucz.	inni	dyr.	naucz.	inni
Pracujący											
w szkołach / placówkach miejskich						w szkołach / placówkach wiejskich					
dyrektorzy		nauczyciele		inni (pedagodzy, wychowawcy, itp.)		dyrektorzy		nauczyciele		inni (pedagodzy, wychowawcy, itp.)	

.....
podpis kierownika projektu

.....
podpis i pieczęć wykonawcy lub osoby upoważnionej

PRZYKŁAD

Analiza ankiet przeprowadzonych w ostatnich grupach szkoleniowych

Ankieta była dobrowolna, uczestnicy szkolenia nie mieli obowiązku jej wypełniać.

1. Czy czujesz się w szkole bezpieczny?

Tak - 35
czasami - 22
nigdy – 4

Uczestnicy względnie czują się bezpiecznie w swoim miejscu pracy.

2. Czy zachowania agresywne występują często ?

Tak - 13
czasami - 40
nigdy – 6

Z analizy wynika że różnego typu zachowania agresywne występują w placówkach.
W większości szkół dochodzi do agresywnych zachowań.

3. Z jakimi przejawami agresji miałeś/aś do czynienia?

znęcanie się nad młodszymi i słabszymi-24
wyłudzenie pieniędzy lub innych rzeczy -15
wandalizm (niszczenie sprzętu lub własności innych uczniów) – 30
kopanie, bicie - 15
popychanie, szarpanie - 23
przemoc słowna (przezywanie, wyśmiewanie, poniżanie) - 34
grożenie, zastraszanie, szantażowanie, dokuczanie – 8
przemoc seksualna wobec uczniów - 1
przemoc w przestrzeni social media – 13

Głównym problemem w szkołach jest przemoc psychiczna i słowna oraz wandalizm i znęcanie się nad młodszymi. Tylko 1 respondent stwierdził że doszło do przemocy seksualnej. Może być to zjawisko które jest nie zauważalne przez osoby pracujące w szkole.

4. Kto najczęściej jest agresorem - napastnikiem?

ciągle te same osoby - 24
częściej chłopcy niż dziewczyny - 19
częściej dziewczyny niż chłopcy - 12
osoby z zewnątrz – 2

W szkołach najczęściej dochodzi do agresji tych samych uczniów, agresja dziewczyn oraz chłopców jest na zbliżonym poziomie.

PRZYKŁAD

5. Czy jesteś informowany/na o ewakuacji i ćwiczeniach p-poż?

Zawsze - 24
czasami - 25
nigdy – 6

Z analizy wynika że o ćwiczeniach p-poż oraz ewakuacji pracownicy szkoły oraz uczniowie wiedzą wcześniej.

6. Czy osoby wyznaczone do udzielania pierwszej pomocy mają przy sobie apteczki podczas ewakuacji?

Tak - 24
nie - 7
nie wiem - 28
nie mamy apteczek w szkole - 0
apteczki są na stałe przymocowane do ściany – 9

Większość respondentów nie wie czy osoby które są wyznaczone do udzielania pierwszej pomocy mają apteczki. Można stwierdzić że osoby te nie wiedzą kto jest wyznaczony lub nie zauważyli apteczek na miejscu zbiórki.

7. Czy fizycznie jesteś w stanie udzielić skutecznej pierwszej pomocy przedmedycznej w przypadku poparzeń, krwotoków, omdleń?

Tak - 39
nie – 19

Większość respondentów uważa że umieją w praktyce udzielić pierwszej pomocy.

8. Czy znasz procedury bezpieczeństwa które obowiązują w szkole?

Tak - 37
nie - 21

Ponad połowa uczestników nie zna lub nie spotkało się z procedurami bezpieczeństwa w szkole.

9. Czy sądzisz że procedury dotyczące bezpieczeństwa są praktyczne?

Tak - 34
nie – 19

Ponad połowa uczestników sądzi że procedury nie są praktyczne.

PRZYKŁAD

10. Czy szkolenie „Sytuacja kryzysowa w Szkole” pomoże ci w pracy i zapewnieniu bezpieczeństwa na terenie szkoły?

Tak - 44

nie – 12

Większość respondentów sądzi że szkolenia Sytuacja kryzysowa w szkole pomoże w zapewnieniu bezpieczeństwa w szkole.

10. Jakim szkoleniem jesteś zainteresowany/na?

active shooter Run, Hide, Fight -17

pierwsza pomoc przed medyczna -31

symulacje ataków, ewakuacji, pożarów-29

negocjacje w sytuacji kryzysowej - 8

rozpoznanie depresji - 19

sytuacja samobójcza - 22

podstawy TCCC (medycyna taktyczna) - 16

szkolenie z zakresu pisania procedur – 11

Uczestnicy są zainteresowani różnymi szkoleniami z zakresu bezpieczeństwa, najwięcej uczestników chciało by uczestniczyć w szkoleniach związanych z ewakuacjom oraz udzielaniem pierwszej pomocy.

11. Opisz w kilku zdaniach najgorsze sytuacje kryzysowe jakie w swojej karierze napotkałeś/łaś w szkole?

Wyciąg z ankiet:

- Notoryczne groźby że uczeń zostanie pobity lub spalony
- trzy poważne pobicia, podpalenie włosów na apelu szkolnym, próba samobójcza
- podczas prowadzenia dzieci do placówki jestem zaczepiana przez agresywna młodzież zbierającą się koło budynku
- ćwiczenia ewakuacji odbywają się w wielkim chaosie, szkolenia BHP są teoretycznej- pobicie na przerwie i zranienie uczniami- narastająca agresja uczniów, próba samobójcza na terenie szkoły
- próba podpalenia ucznia przez kolegów
- omdlenie jednej z uczennic,
- bójka dwóch pijanych dziewczyn,
- wielokrotne bójkę nad którymi ciężko zapanować,
- duża agresja uczniów, pobicie nauczycielki przez matkę dziecka,
- pobicia słabszych uczniów,
- znęcanie się grupy uczniów nad jednym chłopcem,
- przemoc słowna uczennic z innej klasy wobec drugiej,
- narkotyki, alkohol,
- agresywny rodzic, próba samobójcza ucznia,
- agresja ze strony starszych uczniów, przerażający hałas na korytarzu,
- publiczne znęcanie się nad uczniem,
- dyskryminacja niepełnosprawnych,
- wyśmiewanie, wyłudzenie pieniędzy, obrażanie na portalu społecznościowym,
- bójka dwóch matek na terenie szkoły,
- znęcanie się nad słabszymi,
- fałszywe powiadomienie o podłożeniu bomby,

PRZYKŁAD

- agresywne zachowanie ucznia,
- dyskryminacja,
- depresja z groźbą samobójstwa,
- coraz bardziej bezwzględne agresywne zachowanie uczniów,
- samookaleczenia się uczniów i próby samobójcze, groźenie nauczycielom,
- agresywne zachowanie ucznia.